

3年英語科 学習指導案 授業者 加藤理嘉

1 単元の概要

単元名 日本限定アイスクリームを提案しよう (4) 話すこと(発表)イ

単元の目標 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。

授業日 2022年7月12日(火) 対象 3年菊組(27名)

観点	評価規準	評価資料
知識 ・技能	(Project単元のため、「知識・技能」はなし)	-----
思考 ・判断 ・表現	日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	発表 ワークシート
主体的に学 習に取り組 む態度	日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	観察 ワークシート

2 単元の展開

単元の流れ（前2単元の学習＋全2時間）

Lesson1	「世界の中学生に聞いてほしい曲を紹介しよう」というテーマで、伝えたい内容のアイデアを出し、選択し、考えを整理して書く、発表するというプロセスを学習をしている。
Lesson2	「おすすめの日本語を紹介しよう」というテーマでLesson1と同様のプロセスを学習している。
1	どんなアイスクリームを提案したいかアイスクリームの特徴やおすすめのポイントについてアイデアを出し、考えを整理し、原稿を書く。
2	自分が提案したいアイスクリームについて発表する。

本時（1 / 2時）の流れ

本時の目標

日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理する。

1. 日本限定アイスクリームを提案するスピーチのイメージを持つ（新出単語の確認含む）。（10分）
2. どんな工夫の要素があるかクラス全体でアイデアを共有する。（5分）
3. 新しいアイスクリームのアイデアを考える。（10分）
4. 最もよいアイデアを選び、どのように説明したらその魅力が伝わるか考え、整理する。→ペアで共有→修正・追加 →原稿を書く。（20分）
5. 授業のふりかえりを書く。（5分）

英語科研究授業での、創造的活動×創造的思考×教科の見方・考え方

①創造的活動

食べてみたい(売れる)魅力的な日本限定アイスクリームを提案する。

②創造的思考

【目的・場面・状況等に応じた内容を考える】

どんな物が日本限定と言えるかな？

【アイデアを発想する】

味・香り・食感・材料はどんな物がいいかな？

【情報・考えを整理する】【再構築する】

最もよいアイデアは何かな？追加した方がいいかな？

③外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方

日本限定アイスクリームを提案するという目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら、考えなどを形成し、再構築する。

Project 1 日本限定アイスクリームを提案しよう  1. Listen Words

日本初出店の人気アイスクリームショップが、日本限定アイスクリームのアイデアを募集しています。どんなアイスクリームがよいか考えて提案しよう。

1. Listen 2つのグループの提案を聞いてみよう。

Name : _____

Details / Special Points : _____



Name : _____

Details / Special Points : _____



3) 最もよいアイデアを選び、どのように説明したらその魅力が伝わるか考えてみよう。

Name	_____
Details	_____
Special Points	_____

英語科の創造的活動と創造的思考

黄色は「創作表現」

青色は「問題解決」

赤は創造的思考の具体的な中身

イメージを膨らませて形にする

人物像を創作する

経験を想起する

文脈の置き換え

連想する

いじくり回す(ティンカリング)

模倣

スキットを作成する、演じる

スピーチ原稿を作成する、発表する

インタビュー(内容を深める質疑応答のやり取り)

提案型のスピーチ

ディベート

ディスカッション(例:町内の空き地の有効活用について)

アニメや映画の元の話を見捨てた勝手な吹き替えを作って演じる。

チャット(会話を繋げる)

英語の歌を歌う

ショートムービーを作る

広告を作成する

簡単なタスク活動をグループで行う。教師側は「障壁」を必ず設定するようにする。

発想する、アイデアを出す

発想する

英語情報を使って、世界的な同じ課題についての各国や各立場からのアプローチの仕方の違いを知る。

アイデア・情報を取捨選択する

円滑なコミュニケーションをするためのスキル・リアクション

有名なフレーズや文学作品の一部入れ替えて面白いものを作る。

英語deマジカルバナナ。難易度高い。

構成を考える

スライドにまとめて発表する

多角的な視点

グループで英語小説を回し書きする。

アバター交換日記?特定の人物になりきってペアで交換日記。

客観的な視点(聴き手への配慮、

赤は創造的思考の具体的な中身

組み合わせて発想(既習事項を活用)

ネット英語占いコーナー。相談者にああしろこうしろと英語で指示する。

表現の工夫(分りやらずさ、自分の思い・主張をどう伝えたいか、過去に学んだ経験を生かす、...)

論理的に考える→説得力

小学生に英語を教えにいく。留学生に英語を介して日本語を教える。とか

文章バラバラ事件を解決。ジグソーパズルのように組み立て直す。