

# 活動の概要

## ⑧ 目的を踏まえたチーム編成に挑戦(1組)

今のチームでも良いことはある。というか、何を目的にチームを決めるかで変わらと思う。ある一定のチームや1つのチームが最高タイムを出すのか、クラスが(みんなが)納得のいくタイムになるようにするのか、などと決めてから、チーム決めをしたら良くなると思う。

途中でチーム替えをする意向を示した1組  
6回の実践と考察からわかったことを踏まえ、  
①個人の特性 (スタートダッシュやカーブ)  
②タイムが近い人でバトンパス  
③競争の効果  
を生かすチーム編成を考えました

**得意コース**

- ① スタートダッシュ (前半)
  - 9.4
  - 9.0
  - 9.28
- ② 地面悪条件 (直線長め)
  - 10.02秒
  - 9.07
  - 8.85
  - 10.5
- ③ カーブに強い
  - 10.0秒
  - 9.1秒
  - 8.1秒
  - 10.21秒
  - 9.0
- ④ 直線勝負 (後半)
  - 8.5
  - 7.92秒
  - 8.3秒
  - 8.3
  - 9.3
  - 7.3

**組み方**

- ① タイム近い人どうし。
- ② チームのタイムを平均に近づける **競走** (クラス)
- ⑤ どんでもok.

英数  
小数点



**A**

① S	7.98	7.3	8.0	β	9.0	7.3+9.0
② α	8.4	7.77	9.1	I	8.85	7.77+9.1
③ O	7.92	8.1	J	X	9.0	7.92+8.1
④ P	7.7	8.3	M	T	10.21	8.3+10.21

**B**

⑤ Q	K	8.5	10.21	K	10.5	8.5+10.0
⑥ N	H	9.28	8.5	H	10.02	9.3+9.2
⑦ R	L	9.4	8.3	L	9.07	18.5
						18

参考タイム(合計)
32.28
32.71
34.12
34.37
37.40
37.60
37.55

# 活動の概要

## ⑧ 目的を踏まえたチーム編成に挑戦(1組)

11/28(月) No.91

そろそろ Final!

リレー その②

### チーム決めの方法

- 50Mのタイム
- 得意なコース

各コース1名ずつ  
50M×4=200Mの平均を出した。Cリーグ  
前回までのチーム上位3チーム  
④4位以下のチーム

工夫POINT

平均をそれぞれ出した。  
勝ち負けがすぐにわからない方が  
競走しがいがある

外国語  
クラスルーム  
3hikp5

	参考タイム	目標タイム	最終タイム
Aリーグ	ファイナルキョウマシ	32.28	31.28
	キングしばしば	32.71	30.71
Bリーグ	ゴールデンDX	34.12	33.50
	爽快スタートライン	34.37	33.80
Cリーグ	くまひ-	37.40	35.65
	チーム7	37.60	35.60
	トロDX	37.55	35.55
	合計	246.03	

+ 10.96

バトンパス

トップスピードに近い状態でバトンパスをする!!!

\*リレー①の最長最短

④ 278.34

⑤ 257.07

- 21.27

①チーム7  
35.36(平均)  
34.11(最速)

↑これまでの実績をもとに、目標タイムを決定  
全チームがマイナス1~2秒で目標タイムを設定した

←新チームで2回の練習を終えての振り返り  
旧チームの6回目の記録と比較をしながら、新チームの可能性や  
チームの決め方の重要性に触れている

1回目より良いチームの決め方を学びました。  
チームは算数的思考で決めました。  
すると、2回しかやれていませんでしたが、6回やると  
近いタイムになりました。  
なので、チーム決めは大事だと思いました。  
④がわかりました。



子どもの批判的思考力を  
育てるために

データを分析・考察する「よさ」の感得が不可欠

やった結果とかが目で見えるように  
たし、次やるべき事などがはっきりしていた  
もしコラボしてたらはかたして、早くたし→たし  
→たし→たし→たし→たし→たし→たし→たし→たし  
と思う。でもほとんどはほほやっていたいけど、走っている  
所を見てアドバイスをしたりする事はできま

←足を怪我してリレー  
を見学していた児童  
の振り返り

リレーの振り返り / 算数とコラボして...  
算数でどうしたらよくなるかを考えて、体育で  
考えたことを、実こうするの良かったのしかった

↓抽象的な表現ではあ  
るが、実践したことを  
分析・考察することで、  
次の行動が変わる経験  
を振り返っている

体育が算数とコラボしたことで、体育をなんか頭脳的(?)に考えることが  
できました! いつも体育は動かいて立ち止まってちょっと考えたらまたわーわ  
動きたすみたいながんじだったので! ↓図に表すとこんな感じ! (絵紙)

いつもの体育

動かす → 立ち止まる (考える) → また動き出す

今回の

動かす → みんなと共有 (考える) → 自分で考えたい時間 → 頭脳的に動かす(?)

すごくパーアップしました! とくに、算数でみんなと気づいたこと  
とかを共有できるのがいいところです。体育でもそういう時間をとってもら





# おまけ (教材研究編)

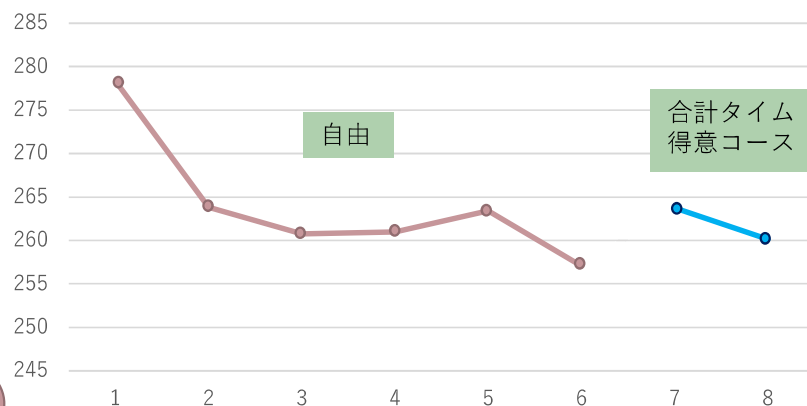
授業者の教材研究…  
4クラスのデータを比較

4組の  
伸び悩み

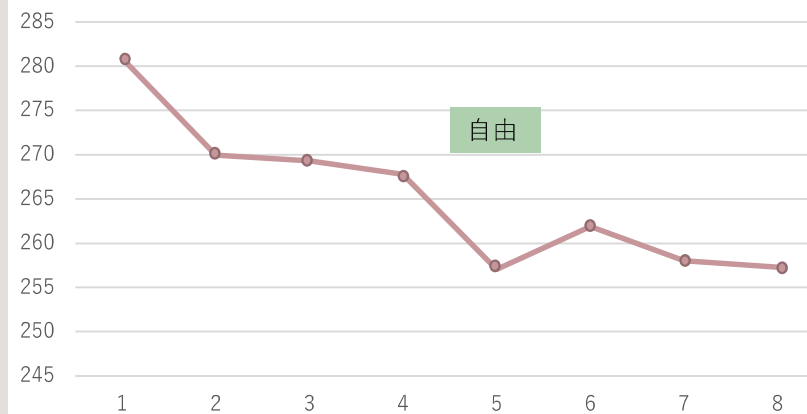
考察

他クラスに比べてバトン  
パスに大きな問題が生じ  
なかったため、考える  
きっかけを逃す結果に  
**失敗の大切さ？！**

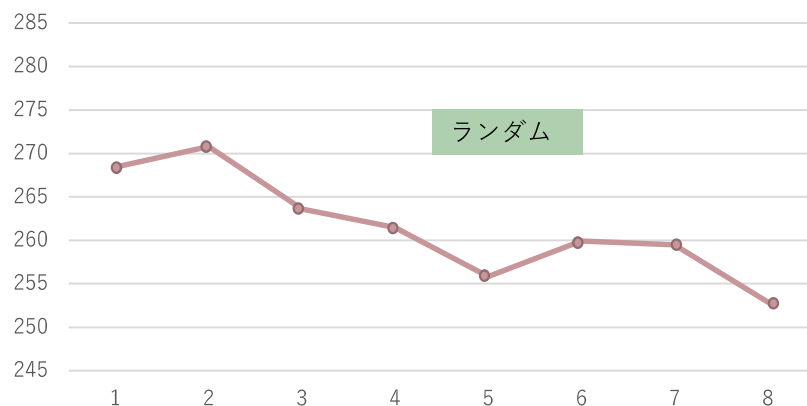
1 組合計



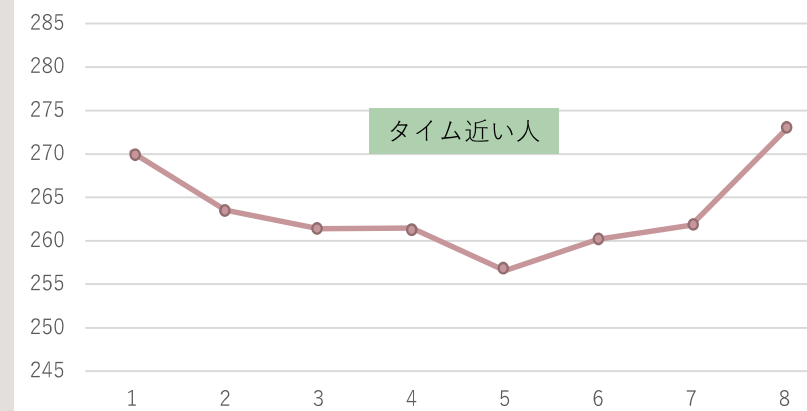
2 組合計



3 組合計



4 組合計



最初のチーム決めで50m走のタイムが近い人同士で組んだ4組のみ伸び悩んだ？！

ありがとうございました

