

前週の子どもたちの姿から

環境の構成・教師のかかわり

自分とのかかわり

- ・4・5歳児が作るものに刺激を受けている姿を受け、子どもたちが扱いやすい素材（新聞紙や空き箱、色紙など）を提案し、作り方を一緒に考えてきた。じっくりと作る姿、作ったものを使って喜んで遊び出す姿が広がっている。作ったもので遊び、友達との関わりも広がっていくように支えたい。
- ・発育測定は、初めて保健室で行った。渡邊先生の話を聞いて、一生懸命取り組んでいた。自分でできることが増え、自信につながっていることが、日常の様々な場面から感じられる。

人とのかかわり

- ・友達と一緒に遊具を運んで場を作ることが楽しい子どもたち。ちょうどよい場所を探す嬉しさに教師も共感しつつ、クラスの友達の様子も感じられる場となるよう援助すると、新たに興味をもった子が関わりやすくなったり、他の遊びとのつながりが生まれたりする様子があった。安心して過ごせる場であると共に、周りとのつながりも感じられる場になっていくように支え、関わり合う楽しさを充分味わえるようにしたい。
- ・楽しそうなことが始まると興味をもった子どもたちが集まってくるが、自分と同じことをやろうとする友達とぶつかることもある。泣いたり怒ったりしながらも、教師や心配して集まる友達に何とか表そうとする姿を受けとめ、裏腹する思いも表していけるよう引き続き支えていきたい。

もの・こととのかかわり

- ・床置き低い机を用意すると、コマ回しに挑戦したい子どもたちが集まってくる。お互い見せ合ったり、色を塗ってみたりして、同じ物を持って一緒に遊ぶ友達との関わり合いが生まれていることを大事にしたい。
- ・寒い朝には園庭に氷が張った。年長児らが集まっている様子に気付き、一緒に見たり触ったりして、今ならでは自然を味わっている。発見したこと、面白いことを、友達や教師にも伝えたいと思う姿が嬉しく、伝わり合っていく雰囲気を楽しみたい。
- ・前週に4歳児に見せてもらった桃太郎の劇から刺激を受け、お面や旗などを作って、桃太郎や動物になりきって遊んでいる。積み木で作った桃の中に皆で隠れたり、園庭での鬼探しからイメージが広がったりと、淡く思いを共有しながら遊んでいる。興味をもった人が集まり、緩やかにつながりながら遊ぶ姿を、教師間でも連携して支えていきたい。
- ・親子体操は、親子でたくさん触れ合って遊び、幸せな様子が伝わってきた。安心して関わられる家族、友達、教師らとの触れ合いを、たくさん味わってほしいと願う。

\*週のねらい

- 戸外でのびのびとからだを動かして遊ぶ
- 自分の思いを表しながら、いろいろな友達との関わりを楽しむ
- イメージしたのをつくったり、興味をもったことに関わったりして遊ぶ
- 身の回りのことに自分で気づき、丁寧に取り組む

○戸外でのびのびとからだを動かして遊ぶように

- ・冬の自然の不思議さ(息が白くなる、霧がおりる、氷が張るなど)に気づく姿を受けとめ、友達や教師と一緒に味わえるようにする。
- ・○○探しごっこや新聞ボール遊び等、興味をもって関わってきた子が誰でも入りやすい雰囲気をつくり、いろいろな友達や教師と関わって楽しめるようにする。
- ・走ったり、滑り台や築山を滑ったり、子どもが繰り返していることを教師も一緒に楽しみながら、身体を使って遊ぶ心地よさを存分に味わえるようにする。
- ・かくれんぼ、あぶくたつたなど、2クラスで一緒に楽しめるような遊びを、教師間で連携しながら支える。

\*豆まき…5歳児の取り組みの雰囲気を感じながら過ごす。不安にならないよう配慮しながら、「鬼は外、福は内」と声を出して、豆まきを楽しめるようにする。

○自分の思いを表しながら、いろいろな友達との関わりを楽しむように

- ・やっていることが友達に伝わりやすい物作りや場作りを支え、様々な友達と気持ちを合わせて遊ぶ楽しさが十分に味わえるようにする。
- ・自分の思うようにならず葛藤している時には、その思いを受け止め、一緒に悩みながら、どうしたらよいかを考えていく。

\*コマ…いろいろな回し方や転がし方を試す、クレヨンで色を塗ってみる、色の変化を見る等、一人ひとりの興味を捉え、教師も一緒に楽しむ。同じコマを持っている嬉しさから、友達と一緒に遊んだり、2クラスが混ざり合ったりする楽しさが広がるように、机などを場作りに生かす。

○イメージしたのをつくったり、興味を持ったことに関わったりして遊ぶことができるように

- ・作り方や材料と一緒に考えて作ったり、思いを言葉でうけとめたりしながら、一人ひとりがやろうとしていることが実現するように援助する。

\*製作…やりたいことに合わせて、画用紙・新聞紙・小さい空き箱、小さな厚紙など、子どもたちが扱いやすい材料を適宜用意する。一人ひとりのイメージを大切に、個々の取り組みが互いに見えるような場づくりや、一緒に作ることを楽しめるような雰囲気づくりをしていく。  
\*他学年との関わり…4・5歳児の遊びに気づき、見せてほしい、一緒にやってみたいと興味をもつ一人ひとりの姿を捉え、教師も一緒に動く。

○身の回りのことに自分で気づき、丁寧に取り組めるように

- ・身の回りのことを自分なりにやろうとする姿を捉え、適宜手をかけながら、自分でできる嬉しさや自信につながっていくようにする。
- ・外から戻ったら水を飲む、手洗い等の時に袖をまくる、上着の前を閉めて着る等、寒い時期の過ごし方を伝え、取り組む姿を認めたり、丁寧に支えたりする。
- ・遊びの場を整えたり、使っていない物を捨ったり、机の上を整えたり、身の回りのものや遊具を大事に使う大人の姿が子ども達にも伝わるようにする。
- ・降園時の集まりでは、紙芝居や絵本、簡単なゲームや歌など、みんなで一緒に過ごす楽しさやほっと一息ついて帰る気持ちに向かえるような内容を工夫する。

| 2日(月)  | 3日(火)   | 4日(水)   | 5日(木)   | 6日(金)   |
|--|---|---|---|---|
| 9:00~15 登園<br>手洗い、水分補給<br>好きな遊びをする   | 9:00~15 登園<br>手洗い、水分補給<br>好きな遊びをする  | 9:00~15 登園<br>手洗い、水分補給<br>好きな遊びをする                  | 9:00~15 登園<br>手洗い、水分補給<br>好きな遊びをする  | <公關保育研究会><br>9:00~9:10 登園<br>手洗い、水分補給<br>好きな遊びをする         |
| 園庭:園庭やお山で遊ぶ・氷や自然物を見つける・身体を動かす遊び・滑り台や鉄棒・砂場・ごっこ遊び等<br>保育室・廊下:製作・積み木や椅子でつくった場で遊ぶ・お店屋さんごっこ・コマ回し等<br>コマ回しなど |   |   |   |   |
| 10:25 片付け<br>トイレ、手洗い<br>水分補給、身支度<br>集まり<br>11:00 降園  | 10:50 片付け、弁当準備<br>11:15 弁当<br>好きな遊びをする<br>片付け・水分補給<br>豆まき<br>豆まき<br>身支度<br>13:00 降園 | 10:25 片付け<br>トイレ、手洗い、水分補給<br>身支度<br>集まり<br>11:00 降園 | 10:50 片付け、弁当準備<br>11:15 弁当<br>好きな遊びをする<br>12:25 片付け、トイレ、手洗い、水分補給、身支度<br>集まり<br>13:00 降園 | 10:25 片付け<br>トイレ、手洗い、水分補給<br>身支度、靴持ち帰り<br>集まり<br>11:00 降園 |

うた・手遊び:「ゆげのあさ」「おしくらまんじゅう」「まめまき」など 絵本・紙芝居:「ももたろう」 冬や雪など季節を感じるもの