

# 地理歴史科（地理総合）学習指導案

日 時 令和5年5月30日（木）

対 象 1年菊組（女子40名）

学校名 お茶の水女子大学附属高等学校

授業者 沼畑 早苗

場 所 2階1年菊組教室

## 1 単元名

単元名： 地図とGISの活用

教科書： 二宮書店『地理総合～世界に学び地域へつなぐ』、 帝国書院『新詳高等地図』

内容のまとめ： A 地図や地理情報システムで捉える現代世界

(1) 地図や地理情報システムと現代世界

## 2 単元の目標

2022年度より全国の高等学校で「地理総合」が必修科目となった。新学習指導要領では、コンピテンシーの育成を重視したコンピテンシー・ベース教育への移行がはかられており、「地理総合」も例外でない。育成を目指す資質・能力は、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の3つの柱に整理されている。

本単元は、以降の地理学習等の基盤となるよう、地理を学ぶ意義等を確認するとともに、地図や地理情報システム(GIS)などに関わる汎用的な地理的技能を身に付けることを目標としている。さらに、獲得した地理的技能を継続的に運用し、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究しようとする人間性等も育成したいコンピテンシーである。

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付などについて理解している。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">知1</span></li> <li>日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図やGISの役割や有用性などについて理解している。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">知2</span></li> <li>現代世界の様々な地図情報について、紙地図や地理院地図などの様々なGISなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">技能</span></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、「貿易相手国の変容とその要因」などの主題を基に、「日本の貿易相手国はどのように変化してきたのだろうか、また、なぜ変化したのだろうか」などを、多面的・多角的に考察し、表現している。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">思1</span></li> <li>地図やGISについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、GISを使えば、どのようなことが分かるのだろうか、また、地理情報を効果的に伝えるには、どのような方法が適切だろうか」などを多面的・多角的に考察し、表現している。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">思2</span></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>地図やGISと現代世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">態度</span></li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※以下、本事例では、それぞれの単元の評価規準を示す際に、<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">知1</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">思1</span>等の略号を用いる。</p> </div> |

#### 4 単元計画（全 14 時間）

- ①球面上の世界（2 時間）
- ②世界からみた日本の位置と領域（2 時間）
- ③地図で見る国と国の結びつき（2 時間）
- ④暮らしのなかの地図と GIS（8 時間）

第 7～8 時 紙の地形図と地理院地図

第 9～10 時 GIS を使ってみよう

**第 11 時 地図を課題解決に活かす①（本時）**

第 12 時 地図を課題解決に活かす②

第 13～14 時 外部講師による特別講義「GIS は社会でどのように活用されているのか」  
（ナビタイムジャパン代表取締役社長大西啓介氏による講義）

#### 5 本時（全 14 時間中の第 11 時間目）

##### (1) 本時の目標（ねらい）

- ①分布図など主題図が果たす役割について、具体例をもとに考え、課題解決における地図の有用性に気付く。
- ②ペアワークによる協働的な学びを通して、公害認定裁判第一号であるイタイイタイ病の解明過程における、地図の役割や適切な活用の仕方などについて考察・議論する。
- ③位置や分布などに着目して、主体的に課題を追究、解決しようとする態度を養う。

##### (2) 本時の学習展開

|               | 学習内容・学習活動                                                                                                                               | 指導上の留意点                                                                                           | 評価規準                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(5 分)   | 本時のテーマを確認する。                                                                                                                            | ・過去において、大きな課題が地図の活用により解決に至ったことを予告し、意欲・関心を高める。                                                     | <u>態度</u> 授業観察による                                             |
| 展開Ⅰ<br>(10 分) | 地図が課題解決に役立った例 1<br>・コレラの原因解明において役立った地図（ドットマップ）を読み取る。<br>・地図からコレラの感染源を読み取り、患者の分布と比較することで、課題解決方法について考察する。<br>・階級区分図を使用していたら、どうなっていたか考察する。 | ・グーグルアースを使用し、現在のロンドンの様子を提示し、生徒の関心・意欲を高める。                                                         | <u>技能</u><br><u>態度</u><br>授業観察による                             |
| 展開Ⅱ<br>(25 分) | 地図が課題解決に役立った例 2<br>・イタイイタイ病の解明において役立った地図や資料を読み取る。<br>・イタイイタイ病の概要を確認し、汚染源の位置、患者の発生地点の分布と地勢の関係について考察する。<br>・置かれた立場により考え方がどのように異なるかを推測する。  | ・DVD視聴により、課題解決までの過程を深く理解させる。<br>・資料の文章が難しいので、下線を引いた箇所を発表させるなど生徒の発表を促す。<br>・地理院地図を利用し、資料活用の技能を高める。 | <u>技能</u><br><u>知 2</u><br><u>思 2</u><br><u>態度</u><br>授業観察による |
| まとめ           | 地図力が未来を変える可能性                                                                                                                           | ・日本はアメリカなどに比                                                                                      | <u>技能</u>                                                     |

|       |                                                    |                              |                              |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| (5 分) | ・地図を用いた新たな課題解決方法を考え、プリントに記入する（時間によっては宿題）。<br>次時の予告 | べ、地図活用が遅れていることを説明し、生徒を発奮させる。 | <b>態度</b><br>ワークシートの記述の確認による |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|

(3) ワークシート（別紙）

(4) 板書計画

|                                                                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) コレラ分布図…ドットマップ<br>感染源不明→ 井戸（水）<br>疫学 分布から発生源を明らかにする手法<br>(3) 階級区分図<br>地域設定により、全く違ったイメージ→× | (2) イタイイタイ病<br>神通川流域、カドミウムが原因<br>公害病として認定された第 1 号<br>発生源不明→ 業病？貧困説？<br>地勢との関係→天井川（扇状地）<br>疫学的な証明＝法的にも有効：画期的 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(5) 参考文献

- ・スティーブン・ジョンソン 2007.『感染地図』河出書房新社
- ・D.Mスミス著、竹内恵一監訳 1985.『不平等の地理学』古今書院
- ・田代博・星野朗編著 2000.『地図のことがわかる事典』日本実業出版社
- ・萩野昇 1968.『イタイイタイ病との闘い』朝日新聞社
- ・マーク・モンノニア、渡辺潤 1995.『地図は嘘つきである』晶文社
- ・沼畑早苗 2021.「地理総合」で目指す新しい地理教育. お茶の水地理 60 : 41-47
- ・宮本憲一 1984.『公害の同時代史』平凡社
- ・渡邊泉 2012.『重金属のはなし』中公新書