

4歳児 林の組・池の組

(29名) (30名)

保育研究シート

2025年2月7日(金)

(担任) 灰谷知子・伊川千晶・大江由布子

1. 子どもたちの姿

自分のやりたいことを見つけてよく遊んでいる姿からは、園が自分の場所、そして自分たちの場所となってきたことを感じる。同時に、様々な不安(気の合う友達がいらない、自分の思っていることをどう表せばいいのか、自分の思うようにいかないなど)を表現する時もある。一人ひとりの思いを丁寧に感じとり、支え方を模索している。

1月は、親子で遊ぶ日、親子体操と、親子で一緒に過ごす行事が2週続きであった。ふれあい、顔を見合う親子の表情は本当に穏やかなものだった。身体を思いきり動かすこと、声を出したり笑い合ったりして友達や教師と関わり合うことを、保育の中でも大切にしたいと改めて感じた。

友達との関わりは、嬉しいものであると同時に、違いに戸惑い、傷つくことも多い。自分の気持ちを表すこと、そのことを受けとめる周りの友達や教師の存在を感じながら、気持ちを立て直したり、切り替えたり、ふと相手の気持ちを感じたりすることを重ねていきたい。

年長児との関わりでは、見たり、一緒にやらせてもらったりしながら、刺激を受けている。憧れの気持ちを大切に、体験を広げていくことも大事にしていきたい。

2. 子どもへの願い(かかわりの視点から)

\*自分とのかかわり ~思い切り身体を動かして遊び、気持ちよさや充実感を味わう~

寒い日でも、思い切り動いたり走ったりして、身体が温まってくる感覚を十分に味わってほしい。  
身体を動かして、気持ちがほぐれていく心地よさをたくさん感じてほしい。

\*人とのかかわり ~友達と関わる中で、自分の気持ちを表現したり、相手の思いに気づいたりする~

嬉しい気持ちを共有し、困っている時には助け合えるような関わりを広げていってほしい。  
自分の思いを言葉で表現し、相手の思いにも気づいてほしい。

\*もの・こととのかかわり ~、ものを丁寧に扱い、場を整えながら、みんなで気持ちよく生活する~

自分のものも、みんなのものも大切だと感じる気持ちをもってほしい。  
みんなで気持ちよく生活するためには、どうしたらよいかを考えながら生活してほしい。

3. 本日の流れ

時間	幼児の活動	留意点・手だて
9:00 ~9:10	登園 挨拶・手洗い 好きな遊びをする <園庭・お山> 砂場・固定遊具・ダンス・ドロケイ・山周リリレー・長縄跳び・霜柱や氷探し・ごっこ遊びなど  <保育室・廊下> ままごと・電車・積み木 描画・製作・ごっこ遊び・コマ回しなど	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人ひとりと挨拶を交わし、体調や様子を受けとめながら、身支度や手洗いを促す。</li> <li>前日の遊びの流れなどから、やりたいことに自分から取り組めるよう環境を整えると共に、遊び出しの様子を見守る。</li> <li>ダンスや鬼遊びなど、いろいろな子どもが関わり合って楽しめるよう、教師も一緒に身体を動かして遊びを支える。</li> <li>ごっこ遊びでは、友達同士でイメージを共有しながら、ものを活用したり、場を作ったりできるよう援助する。</li> <li>霜柱など、一人ひとりの気づきを捉え、友達と一緒に共有し合える雰囲気をつくる。</li> <li>製作等では、必要な素材や道具と一緒に考え、イメージを形にできるように支える。物を丁寧に扱えるよう適宜伝える。</li> <li>遊びが見つからない、乗り切れない様子の子どもとは、一緒に身体を動かし周りの様子を感じながら動き出せるよう支える。</li> <li>他学年との自然な関わりを大切に、4歳児なりに挑戦したり、やりとりしたりできるように、教師間で連携しながら支える。</li> <li>友達と関わる中で、思いがすれ違う時には、それぞれの主張を受けとめながら、相手の思いにも気づけるように関わる。</li> </ul>
10:40	片付け トイレ・手洗い・水を飲む 帰る支度 ※外靴持ち帰り	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちなりに遊びに区切りをつけられるよう、教師も一緒に片付けの雰囲気をつくる。</li> <li>身支度を整え、一人ひとりが帰る気持ちに向かえるようにする。</li> </ul>
11:05	集まり 手遊び・絵本など	<ul style="list-style-type: none"> <li>集まりでは、子どもたちが楽しいひと時を共有し、みんなとのつながりが感じられるようにする。</li> </ul>
11:15	降園	<ul style="list-style-type: none"> <li>翌週を楽しみに、落ち着いて挨拶をする。</li> </ul>

## <最近の遊びマップ>

### <保育室>

#### 製作

空き箱や新聞紙、モール、ビニールテープ、毛糸など、様々な素材に角虫しながら、イメージしたものを作っている。少しずつこだわりをもつ姿が増えている。

### <お庭>

#### お山リレー・ドローケイ・鬼あそび

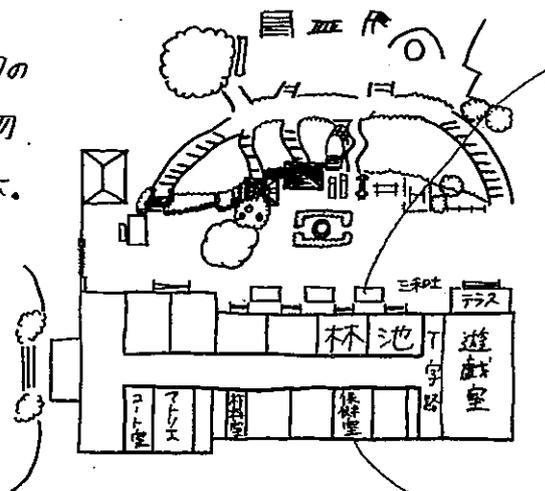
紅白帽子をかぶり、チームに分かれて友達と一緒に走ることを楽しんでいる。ルールやイメージを共有することが面白くなっている。

#### 長縄とび

年長児に憧れ、挑戦する人が増えている。そんな友達の姿を見てやってみようとする人も出てきて、互いに刺激となっている。わらべうたにあわせてとぶことを楽しむ人もいる。

#### 電車

1学期より続いている牛乳パックの電車作り。図鑑を見ながら、本物らしく作るようになってきた。いすや積木で線路を作って走らせたり、長い廊下を走らせたりすることもある。駅やマークにも興味をもっている。



#### 砂場

大きな山を作ったり、深い穴を掘ったり、桶やたらいなどを組み合わせて水路を作って工事するなど、友達とイメージを膨らませている。

### <様々な場所>

(三和工、お山、トラス、廊下、T字路など)

#### ごっこ遊び

自分たちで選んだ場所に、ごっこ積木、机、いすなど必要なものを運び、おうちやお城を作って遊んでいる。役になりきる面白さを味わっている。

#### 独楽回し

段々と独楽が回るようになり、対決やきのこ回し、着せかえなど、工夫しながら楽しんでいる。ひもの巻き方や回し方のコツを伝え合う姿もある。

### <保健室>

保育室から近いので、ケガをした時だけでなく、ゆくりと過ごしたい時、じっくり絵本をよみたい時などにも、子どもたちが選んで言われている。製作をしながら過ごすこともある。

#### お店屋さん

年長児に刺激をもらい、取り入れながら、自分たちなりのお店屋さんをひらき、やりとりすることを喜んでいる。

#### ダンス

音楽に合わせて、友達と一緒に繰り返し身体を動かしている。

前週の子どもたちの様子から	環境の構成・教師のかかわり				
<p><b>自分とのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達がいることが気になったり、先生が近くにいることを求めたり、思ったことをなかなか表せなかったりと、いろいろな表現で不安を表す子の姿もあった。一人ひとりの気持ちに寄り添い、自分のやりたい遊びにじっくりと取り組めるようにどう支えていくのか、模索していきたい。</li> <li>・折り紙の手裏剣づくり、空き箱を組み合わせてのモノづくり、毛糸でのポンポン作り、新聞紙を丸めてのポケモン作りなど、じっくりと自分の大切な物を作ることが自信につながっていることを感じる。また保育室でつくる友達の姿に刺激を受けて新たにやってみようと思ったり、一人では難しいことを友達が教えてくれて叶ったりして、友達との関わりが嬉しいものとなる姿もある。つくることを通して、一人ひとりの思いを感じ、支えていくことを大事にしたい。</li> </ul>	<p><b>○寒さの中でも、思い切りからだを動かして遊び、気持ちよさや充実感を味わえるように</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前週の親子体操で親しんだ体操やダンスなど、ウォーミングアップを兼ねて取り入れつつ、両クラスの子どもが混ざり合っ一緒に楽しめるよう教師も遊びながら支える。</li> <li>・冬の自然への気づきや驚きなどを共感的に受けとめ、一人ひとりの気づきが周りに広まっていくことを大切にする。 ※霜柱・氷</li> <li>・学年やクラスを超え、遊びを通して出会った友達との関わりを深め、十分に楽しめるように教師間で連携して支える。</li> </ul> <p><b>竹馬・長縄跳び</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年長児の姿に憧れてやってみようとする意欲を受けとめ、挑戦することの楽しさが味わえるよう支える。</li> <li>・繰り返し挑戦している姿を受けとめ、出来るようになった嬉しい気持ちが自信になっていくように支える。</li> </ul> <p><b>走る(ドロケイ・リレー・サッカーなど)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めてやってみる子がいたり、「タッチが強すぎる！」とぶつかったり、いろいろなことが起きる。遊びながらできていくルールを動きながら確認し合い、わかり合う中で楽しめるように支える。</li> </ul>				
<p><b>人とのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コマ回しは友達と車座になって勝負したり、キノコ回しに挑戦したりしている子がいる。折り紙で作った「羽」を被せたらまた違う見え方になることに刺激を受け、いろいろな絵に穴を開けたり、ブロックを被せたりして新しい楽しみ方を発見している子がいる。こんなやり方もできるかもと、工夫したり、やってみたりしていく姿が、お互いに見合える環境も工夫したい。</li> <li>・ドロケイ、駅伝など身体を動かす遊びは、誰かが始めると年長児も含めていろいろな子が集まってきて遊んでいる。タッチされたらかたまっちゃうんだよ、バリア場はお山にもあるよなど、緩やかなルールを共有しながら楽しんでいる。タッチが痛すぎる、捕まえたのにすぐ逃げてしまうなど、久しぶりに遊んでみた子や初めて入った子のちょっと困るような姿に戸惑うこともある。その他の遊びでも、あの子は怖いなど、関わることに躊躇する姿もある。教師も一緒に入り支えながら、それでも楽しくて遊びが続くように、遊びを楽しむ中でいろいろな友達の面白さや良さも感じていけるようにしたい。</li> </ul>	<p><b>○友だちと関わる中で、自分の気持ちを表現したり、相手の思いに気づいたりできるように</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とのやりとりを通して、自分とは違う感じ方や考え方に触れ、戸惑いつつ考えたり、関わる面白さや楽しさを味わえたりできるように支える。</li> <li>・一人ひとりの思いの表現を受けとめつつ、相手の気持ちになって考えてみるができるように、教師が言葉を補ったり、共に考えたりする。</li> <li>・友達が作ったモノややっているコトに興味を持って、自分からやってみようとしたり、そのことをきっかけに関わりが生まれたりするように支える。</li> <li>・暮らしの中で、一人ひとりの良さや面白さが充分に発揮され、互いに認め合っていくような雰囲気子どもたちと一緒につくっていく。</li> </ul>				
<p><b>もの・こととのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月曜日は園庭で佐世保独楽を見せてもらった。じっと見たり、やってみたり、佐世保の方に話しかけたりして楽しんだ。保護者からも、子どもの体験が広がっていることを感じると声が寄せられた。自分や気の合う友達よりもう少し広い、身の回りで起きている事に心が動いている暮らしを大事にしたい。</li> <li>・水曜日は親子体操を楽しんだ。親子で何度も顔を見合わせて笑い合う姿がたくさん見られた。翌日も子ども体操をやるうと声があがり、音楽をかけて身体を動かした。身体が動いて気持ちもほぐれること、友達とのふれあひも嬉しくなることを重ねたい。</li> </ul> <p><b>*週のねらい</b></p> <p>○寒さの中でも、思い切りからだを動かして遊び、気持ちよさや充実感を味わう。</p> <p>○友だちと関わる中で、自分の気持ちを表現したり、相手の思いに気づいたりする。</p> <p>○ものを丁寧に扱ったり、場を整えたりして、みんなで気持ちよく生活する。</p>	<p><b>○ものを丁寧に扱い、場を整えながら、みんなが気持ちよく生活できるように</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが興味を持ち、取り組み始めたことを支え、より深く考えたり工夫したりして面白さや楽しさを十分に味わえるようにする。</li> <li>・友達と考えを出し合いながら遊びを進めるとより楽しくなることが感じられるよう、遊びを支える。</li> <li>・使ったものを元に戻したり、遊びや生活の場をきれいにしたりなど、みんなが気持ちよく生活できる工夫を子どもたちと一緒に考えていく。</li> </ul> <p><b>製作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりの作りたいイメージに合わせて、材料の選び方や使い方を一緒に考え、丁寧に作り上げる満足感を味わい、その人らしい表現が自信につながるように支える。</li> <li>・友達に刺激を受けてつくってみようとする意欲を認め、作る過程や作ったものを介して友達とつながっていくように援助する。</li> </ul> <p><b>独楽回し・羽づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとり試行錯誤しながら取り組む姿を受けとめ、コツをつかみ、回せる満足感が味わえるようにする。</li> <li>・子ども同士で教えあったり、コツを伝え合ったりする姿を大切にする。プラスチック板で場を作りながら、みんなで楽しめるような雰囲気づくりをする。(三和土・廊下など)</li> <li>・佐世保独楽の方との交流や友達が羽をつけて工夫している姿に刺激を受け、工夫したり、友達と一緒に見合ったりすることの楽しさがさらに続いていくようにする。</li> </ul> <p><b>お弁当</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と会話を楽しみながら食べている雰囲気を大事にしつつ、みんなが落ち着いて味わって食べられるように促す。</li> </ul> <p><b>片付け・集まり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなで生活する場をきれいにするという気持ちももてるよう、一人ひとりの取り組む姿を認め励ます。時間に余裕をもち、見通しをもって片付けられるよう配慮する。</li> <li>・集まりの時間では、絵本・紙芝居を見たり、ゲームをしたり、話題を共有したりなどして、みんなで過ごす楽しさや安心を感じられるようにする。</li> </ul> <p><b>*節分(豆まき)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・節分、豆まき、豆を食べる意味や鬼を追い払うことなどについて話題にあげ、伝統行事の意味を感じられるようにする。(豆の扱いに充分配慮する)</li> <li>・遊戯室から年長児が始めていく豆まきの雰囲気を感じて過ごす。(豆の箱をもらう、豆を受け取るなど) 弁当前に、年長児のオニの登場を待ち、三和土から園庭に豆をまく。</li> </ul>				
	2月3日(月)	4日(火)	5日(水)	6日(木)	7日(金)
	9:00～9:15 登園 身支度・手洗い・水分補給 自分の選んだ遊びに取り組む	9:00～9:15 登園 身支度・手洗い・水分補給 自分の選んだ遊びに取り組む	9:00～9:15 登園 身支度・手洗い・水分補給	9:00～9:15 登園 身支度・手洗い・水分補給 自分の選んだ遊びに取り組む	<p><b>&lt;公開保育研究会&gt;</b></p> <p>9:00～9:15 登園 身支度・手洗い・水分補給</p>
	<p>ままごと・描画・製作・積み木・ニューブロック・お店屋さん・ダンス・独楽回しドロケイ・山周りリレー・凧あげ 長縄跳び・竹馬・霜柱探し・砂場・固定遊具など</p>		自分の選んだ遊びに取り組む		自分の選んだ遊びに取り組む →
	<p><b>*遊びの中で年長児のお店に豆まき箱を買いに行く</b> 10:30 片付け <b>*年少側から豆まきスタート</b> 場を整えて弁当 選んだ遊び 12:40 片付け トイレ・手洗い・身支度・水分補給 集まり 13:15 降園</p>	<p>10:45 片付け トイレ・手洗い・弁当準備 11:20 弁当  選んだ遊び  12:40 片付け トイレ・手洗い・身支度・水分補給 集まり 13:15 降園</p>	<p>10:40 片付け トイレ・手洗い・身支度・水分補給  11:15 降園</p>	<p>10:45 片付け トイレ・手洗い・弁当準備 11:20 弁当  選んだ遊び  12:40 片付け トイレ・手洗い・身支度・水分補給 集まり 13:15 降園</p>	<p>10:40 片付け トイレ・手洗い・身支度・水分補給 集まり ※外靴持ち帰り  11:15 降園</p>
	菊地先生来園		村石先生・横井先生来園 つばみ委員抽せん・決定・掲示作り	公開研究会準備 つばみ委員会決定	公開保育協議会
	<p>歌・手遊び・ゲームなど：ゆげの朝・わらべ唄・お茶を飲みに・フルーツバスケットなど 絵本・紙芝居：冬(氷・霜など)に関するもの・おしいれのぼうけん・いやいやえん など</p>				

## 1月27日(月)～31日(金)

午前中は肌寒く感じて、午後になるとポカポカと暖かな園庭。子どもたちもあちこちにごぎを運んで行ってごっこ遊びをしたり、駅伝、ドロケイ、体操（ダンス）など身体を伸び伸びと動かして遊んだり、本当に色々なところでよく遊んでいます。先日、砂場で穴を掘っていると「地下を見つけた！」と大喜び。深いところにある土のところまで掘り当て、別の日には掘っているうちに水道管のようなものまで発見し、驚かされるばかりでした。夢中になって遊ぶって面白いということが、子どもたちからたくさん感じられ、嬉しく思っています。親子体操はいかがだったでしょうか？顔を見て、身体をくっつけて、とっても嬉しそうなおともたち、そして保護者の皆さんの顔が印象的でした。ご家庭でも楽しめるといいですね。



いい刺激となり、その後も独楽が盛り上がっています！

なんとも不思議な形の佐世保独楽を見せてもらい、「やってみよう！」と挑戦。棒に乗せる独楽も！



### 段々と集まってくる子どもたち



ドロケイしよう！  
駅伝しよう！



工事しよう！



### 親子体操



ショーやりまあす



お城作ろう！



ポンポン作り



ひろみちお兄さんから色々なメッセージもいただきました。身体を動かすって楽しい！という気持ち、大事にしていきたいですね！



翌日…「子ども体操しよう！」と年長さんをお願いしに行き、一緒にいろんな体操♪

