

2年国語科 学習指導案 授業者 渡辺光輝・奥山文子

1 単元の概要

単元名 新入生に贈るポエムレター

	目標	評価規準	評価資料
知識 技能	詩を鑑賞する基本的な方法や表現技法などの知識を生かして、詩を読むことができる。	詩の表現を根拠にし、表現技法の特徴などにも着目しながら解釈を深めている。	詩の分析 (ノート)
思考 判断 表現	新入生の状況を具体的にイメージして、新入生の心に響く詩を添えた手紙を書くことができる。	詩を贈りたい相手(新入生)のイメージを具体的に持ち、伝えたいメッセージに詩の言葉と関連付けて伝えている。	ペルソナ シート 手紙
主体的に 学習に取り 組む態度	新入生のために、どんな詩をプレゼントすればよいか考え、選んだ詩を印象的に伝えることができるように手紙の表現を工夫しようとするすることができる。	相手の立場や状況などを想像して、詩の言葉を選び、メッセージを書こうとしている。	毎時間のふりかえり

2 単元の展開

単元の流れ（全8時間）

1	春の詩を読み、描かれている情景を掴む。 （松任谷由実「春よ。来い」）
2	（谷川俊太郎「春に」）
3	新入生に贈る詩を探すために、学校図書館にある詩集108冊に目を通す。 「新入生の心に響く詩」の候補をメモする。
4	取り上げる詩集を絞り込み、引用したい詩を一つ選ぶ。
5	気に入った詩をノートに視写して、その魅力を詳しく分析する。
6	どんな新入生に詩を贈りたいか、相手を具体的にイメージする。
7・8	詩を引用した手紙を書く

本時（6／8時）の流れ

本時の目標

どんな新入生に詩を贈りたいか、相手を具体的にイメージする。

1. 詩を贈る相手（新入生）と手紙について、完成作のイメージを持つ。（5分）
2. 詩を贈りたい新入生のペルソナ（人物像）を作ってみる。（20分）
3. グループでペルソナを交流する（詩とのマッチングも考える）。（15分）
4. 設定したペルソナを何人かに発表してもらい、全体で共有する。（5分）
5. 授業のふりかえりを書く。（5分）

国語科研究授業での、創造的活動×創造的思考×教科の見方・考え方

①創造的活動

新入生に向けて「ポエムレター」(詩を引用した手紙)をつくる

②創造的思考

【読み手の想定】

どんな新入生に贈ろうか？

【詩を読み手と関連付ける】

どんなメッセージを贈ろうか？

③言葉による見方・考え方

詩の解釈と、想定する読み手と、メッセージとを手紙でつなぐ

この詩は、こんな新入生に届けたい！
ペルソナ(人物像)設定シート

分析の視点、キーワード例
年齢は12歳。(お茶中1年生)
性別・外見・性格・口癖・考え方などの特徴
学校での人間関係
置かれている状況や立場
学校でのエピソード
コンプレックス・悩み
夢・願望

2年 組 番 氏名

新入生に贈りたい詩の題名

「けしゴム」

この詩から感じてほしいこと、伝えたいこと

どんな人かも、自分の活やくできる場がある。
もし、小さなことでも誰かのためにした行動
は必ず誰かの役にたつよ！ということ。

- ◎性別 どちらでも良い
- ◎性格
 - 周りから見ると明るいが、
意外と考え込んでしまう917
 - 向かに挑戦は好き、新しい
ことに飛び込むのが苦手
 - 自分に自信がなくて、
周りの友達に合わせる

◎エピソード

中学生になって、周りの友達に
特技や上手いところがあって、
自分に自信がなくなりました。

◎口ぐせ

- “皆がやりたいことで良いよ！”
- “00さんすい！”
- “私なんかせ...”

◎作函み事

- 「委員会や部活で活やくできてない。
むしろ、入っていない」
- 「好きなこと、特技がない」
- 「クラスの役に立っているのか不安」

創造した人物像

この詩は、こんな新生生に届けたい！
ペルソナ(人物像)設定シート

分析の視点、キーワード例

年齢は12歳。(お茶中1年生)
性別・外見・性格・口癖・考え方などの特徴
学校での人間関係
置かれている状況や立場
学校でのエピソード
コンプレックス・悩み
夢・願望

2年 組 番 氏名

新生生に贈りたい詩の題名

「けしゴム」

この詩から感じてほしいこと、伝えたいこと

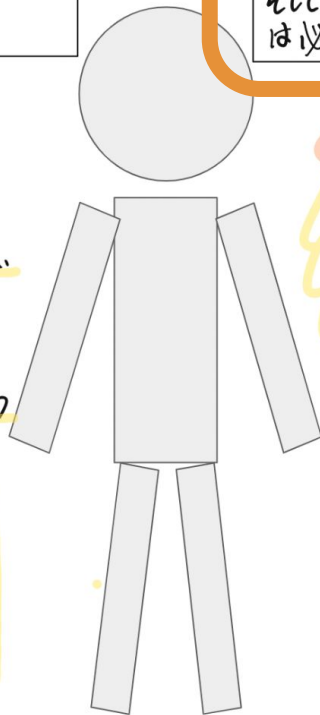
どんな人でも、自分の活やくできる場がある。
そして、小さなことでも誰かのためにした行動は必ず誰かの役にたつよ！ということ。

伝えたい思い

- ◎性別 どちらでも良い
- ◎性格
 - 周りから見ると明るいが、意外と考えこんでしまう97°
 - 向かに挑戦にみた、新しいことに飛び込むのが苦手
 - 自分に自信がなくて、周りの友達に合わせてしまう

◎エピソード

中学生になって、周りの友達の特技や上手いところがあって、自分に自信がなくなりました。



◎口ぐせ

- “皆がやりたいことの良いよ！”
- “00せんす=いい！”
- “私なんかさ...”

◎悩み事

- 「委員会や部活で活やくできてない。むしろ、入っていない。」
- 「好きなこと、特技がない」
- 「クラスの役に立っていないのか不安」