

# 3歳児 森の組・川の組

## 保育研究シート

2023年2月10日（金）  
（担任）佐藤寛子・佐々木麻美・田村郁

### 1. 子どもたちの姿

年長児を真似て、数人が水を張ったバケツをこっそり日陰において帰った翌日、分厚い氷に変わっていて歓声があがった。「ぼくも！わたしも！」と触ってみたい人がいっぱいだったが、いざ触れてみると、あまりの冷たさに驚いた様子の子どもたち。感染防止対策の最中に生まれた3歳児にとっては、生まれて初めて身体で感じた「寒さ」だったようだ。

入園から、いろいろな初めてをたくさん体験しながら迎えた3学期。笑ったり、驚いたり、泣いたり、怒ったりと、感情の表現がとても豊かになってきていることを感じる。やってみないと心が動き、やってみようと思いが動き始めた子どもたちの姿を受け止め、一人ひとりその人らしさを発揮しつつ、身の回りのもの、ひと、こととの出会いを楽しめるように願い、関わっている。

### 2. 子どもへの願い（かかわりの視点から）

#### \*自分とのかかわり ～戸外でのびのびと身体を動かして遊ぶ～

寒さに負けず、からだを動かす気持ちよさ、ぽかぽかと暖かくなってくる感覚を味わい、戸外で過ごす気持ちよさを十分に味わってほしい。

#### \*人とのかかわり ～自分の思いを表しながら、いろいろな友達との関わりを楽しむ～

一緒に嬉しいという気持ちが伝わってくる一方で、違いに戸惑う姿もたくさん見られるようになってきた。自分の思いに気づき、相手にも思いがあることを感じつつ、友達と遊ぶ楽しさをたっぷり味わい、関わりを広げていってほしい。

#### \*もの・こととのかかわり ～身の回りのことに自分で気付き、丁寧に取り組む～

身支度など、自分自身のことを自分なりにやろうとしている姿が見られるようになってきている。できる嬉しさをともに喜び、自信につながっていくように援助したい。一方、片付けなどは以前よりも進まなくなっている。みんなで心地よく暮らしていくためにどうしたらよいかを子どもたちと一緒に考えながら取り組みたい。

### 3. 本日の流れ

時間	幼児の活動	留意点・手だて
9:00 ～9:10	登園 挨拶・手洗い 好きな遊びをする  ままごと・井形ブロック・電車・積み木 描画・製作・ごっこあそび（お店屋さんごっこなど） 砂場・固定遊具・おいかげっこ ダンス・劇（コート室）	<ul style="list-style-type: none"><li>一人ひとりの表情や様子を受けとめ、身支度や手洗いを促す。</li><li>自分から気持ちを動かし遊び始められるように援助する。</li><li>友達と一緒に遊びたい気持ちを支え、周囲の子どもたちにも伝えながら、一緒に過ごす楽しさを互いに感じあえるようにする。</li><li>遊びの中で、うまくいかずに戸惑っているようなときは、その思いを受けとめ、自分なりに表現できるよう援助する。</li><li>ものが散在したり場が混在したりしたときには、遊具や材料などを整理して落ち着いて取り組めるような雰囲気づくりを心がける。材料や道具の扱い方はその都度丁寧に伝える。</li><li>寒い中でもからだを動かす心地よさを感じられるよう教師も一緒に戸外でからだを動かして遊ぶ。</li><li>4・5歳児との自然な関わりを大切にしながら、3歳児なりの楽しみ方ができるよう、教師で連携して援助する。</li></ul>
10:25	片付け トイレ 身支度 ※靴持ち帰り  集まり 手遊び・絵本など	<ul style="list-style-type: none"><li>片付けではみんなで綺麗にしようという気持ちになるよう促し、場が整い、すっきりした心地よさが味わえるようにする。</li><li>集まりでは、みんなで体を動かしたり、絵本を読んだりしながら一緒に過ごす楽しさを感じられるように工夫する。</li><li>降園時には、全体の様子をみながら個々に応じて関わり、落ち着いた雰囲気の中で帰ることができるようにする。</li></ul>
11:00	降園	

# <最近の遊びマップ>

## <園庭>

見どころやななばあさん探し  
では一団団結!  
いろいろいいかわらぬものを  
探し、イメージが広がっている。

## <お山>

暖かい日には、ゴザをいいて  
ピクニック。ナーサリーの  
子どもたちも一糸着に遊ぶ  
出合いの場所。

## <砂場>

長いシャベルで「工事です!」と  
力を合わせて穴を掘ったり。  
かき氷やケーキをふるまったり。  
ななばあさんのごはんを作ったりと  
2クラスの子どもたちが一糸着に  
なってやりとりを楽しんでいる。

### ホックリ

乗れる駒になって  
あちちお散歩  
自分たちの場所が広がっている。

## <石のすべり台>

この季節はよく滑るのが  
楽しくてダンボールに乗ったり  
いろいろな深さになったり  
わいわいと集まって滑っている。

年長児とのつかりで  
マラソン・大縄  
おすそ、夏みかんとり

いろいろな遊びに  
手紙や絵やとる姿も  
増えてきている。

## <保育室>

### ゴロン遊び

木片やイスを使って場づくりをし  
家や乗り物などをイメージしている。  
だんだん大勢が集まってくる嬉しい場所にも。  
一方で、自己主張も増え、ぶつかったり、ものを  
取り合ったり、友達を目かけようしたり...  
いろいろなやりとりが生まれている。

### <コート室>

ダンスや扇のこを  
音楽をかけて  
楽しんでいる。

## <保健室>

絵本や半紙を居を言葉のり  
部屋まで持ってきたり...  
遊びの合間にちよと  
ほろとる場所になっている。

## <廊下>

朱塗り木やイスで馬車をつくって  
電車を走らせたり。電車に  
乗ったりと、行き来が生まれ  
関わりが広がっている。

### コマ

1人1つ持っている  
手回しコマ。  
好きな色を塗って  
だんだん回せるように  
なってきたのがうれしく  
友達と一糸着に  
手紙や!

## 描画・製作

お面やとりきりグッズ  
を作ったり。こんなものを  
作りたい”という気持ち  
を表すようになってきた。

## お店やさん

お店台を出した  
ことで「はなびやさん」  
「はーとみやさん」など  
年長児のようにやって  
みようとし始めているところ。  
これからが楽しみ。

**自分とのかかわり**

「寒さに出会い、手指が痛くて泣き出す人がいた先週に比べ、日中は比較的暖かかったこともあり、園庭に出て遊ぶ人が多かった。コートを着て出かけていったり、体が冷えるので保育室に戻ってきたりと、寒い時にはどうしたよいかを子どもたちなりに考えて過ごしていることが窺えた。トイレはやはり間に合わない人が多いので、早めに促すようにしたい。  
 \*相撲、滑り台、鬼ごっこ体を動かすと気持ちも温まり、「もっとうしろ！」と繰り返して楽しむ姿がたくさん見られた。  
 \*やりたいことに自分なりに取り組もうとする姿が増えてきた。牛乳パックの電車をさらに長くしたいと教師に伝えてきたり、年長組にドレスを借りて出かけた。好きな車の絵をじっくり描く姿が見られたり、お面を作って何かに使って楽しんだり、幼稚園を自分の場所にして、よく遊ぶ姿が嬉しかった。

**人とのかかわり**

・ごさを持って園庭に一緒に出かけたり、砂場ですり足りながらごさそう作りをしたり、鬼ごっこで一緒に走ったりなど、場や物、遊びを通して、友達との距離がゆるやかに近づき、繰り返して楽しむ姿が多い。一緒に嬉しそうに気が持ちは伝わってくる。  
 ・気の合う友達が出来、誘い合わせて遊ぶ人がいる一方で、友達に興味がある一緒に遊びたいものの、タイミングが悪かったり、思いがすれ違ったりしてうまく遊べず、喧嘩になったり、戸惑っていたりしている姿も見られる。自分思いがあるように相手に思いがあることを少しずつ理解できるように促していきたい。

**ものこととのかかわり**

・机、椅子、衝立、積み木、ござなど、動かしたり持ち運んだりしながら場作りをし、そこに、さらに物を運び入れ、集めて遊ぶ姿がたくさん見られるようになった。子どもたちなりに身の回りのものの存在に気づき、イメージしながら遊びに取り入れて使おうとしている気持ちが伝わってくる。興味を持って関わる姿を見守りつつ、時に、扱いきれずに散らかしたり、持ち出すことにエネルギーを使い、片付けまで気が持ちは続かないことも多いと気づかされる。ものとの関わり方を改めて丁寧に考えていきたい。  
 ・2月3日の節分のために年長児が少しずつ準備を進めていたが、年少児はその様子にあまり気づく人がいなかった。当日の朝はさすがに幼稚園にも鬼が来るのかな?と心配し始める人がちらほら。太鼓の音で、年長児扮する鬼が登場すると、泣き出したり、動きや表情が固まったり、慌ててみんなで衝立の陰に隠れた。教師が豆の箱(これも年長児が手作りして届けてくれた)を手渡すと、豆がまだ入っていないにもかかわらず、必死にみんなで「おには一そーっ!」と投げ始めた。無事に鬼がいなくなるとホッとして、「こわかったね〜」と顔を見合わせる。体験を共有しながら少しずつ近づきながら生まれてきていることを感じる

**\* 週のねらい**

- 戸外でのびのびと身体を動かして遊ぶ
- 自分の思いを表しながら、いろいろな友達との関わりを楽しむ
- 身の回りのことに自分で気が付き、丁寧に取組む

**○ 戸外でのびのびと身体を動かして遊べるように**

- ・「立春」が過ぎ、冬の寒さから少しずつ春に向かっていることを意識し、子どもたちの気づきや発見を受け止めながら季節の変化を楽しめるようにする。
- ・子どもたちが興味をもった遊びをさっさと始め、友達や教師と一緒に身体を動かして遊ぶ心地よさを味わえるようにする。
- \* おにごっこ…逃げたり、追い掛けたりしながら、子どもたちと一緒に思い切り身体を動かすことで、みんなが遊ぶ楽しさが味わえるよう援助する。
- \* 相撲、おしくらまんじゅう…身体を動かして遊ぶ気持ちが良さを感知されるよう、力加減に配慮しつつ、押したり、くっついたり、教師も一緒に楽しむ。
- \* 凧作り、凧あげ…親子で遊ぶ日に作った凧作りを思い出し、自分で作ってみたり、風を感じながら思い切り走ると、凧があがる感覚を楽しめるようにする。
- \* コマ…繰り返してやってみること、回せるようにすること、色の変化を楽しむ等、一人ひとりの感じていることを捉え援助する。  
 戸外でも楽しめるように、段ボールや板などを場作りにかかす。大事に使い、引き出しにしまっておくことを個別に伝えていく。

**○ 自分の思いを表しながら、いろいろな友達と関わって遊べるように**

- ・一人ひとりが自分のやりたいことを見つけて、言葉にして伝えたり、教師や友達と一緒に悩んだり、どうしたらよいかを考えていくように援助する。
- ・自分の思うようにならず葛藤している時には、その気持ちを認め、一緒に悩んだり、様々な友達と関わる楽しさを生みだせるよう支える。
- ・三和土や園庭、廊下、コート室など、2クラスが混ざり合い遊ぶ場を意識し、様々な友達と関わる楽しさを十分に味わえるようにする。
- \* ごっこ遊び、ダンス、白雪姫の劇…何かになりきって遊ぶ場を設け、様々な友達と関わる楽しさを十分に味わえるよう支える。
- \* 椅子や机を使った場作りでは、子どもたちの発想を大事にしつつ、安全に楽しく遊べるよう援助する。
- \* 牛乳パック電車…廊下を行き交う人の動きに配慮し、安全運転で楽しめるようにする。遊びが終わったあと、丁寧に片付けるよう促し、支える。
- \* 製作…画用紙・広告紙・新聞紙・空き箱、段ボール片の他、リボンやひも、布なども必要に応じて準備する。
- \* 一人ひとりのイメージを大切に、個々の取り組みが互いに見えるよう場づくりや、一緒に作ることを楽しめるよう雰囲気づくりをしていく。

**○ 身の回りのことに自分で気が付き、丁寧に取組めるように**

- ・身の回りのことを自分なりにやろうとする姿や友達と一緒にやる姿を捉え、適宜手をかけながら、自分のできる嬉しさや自信につながっていくようにする。
- ・自分の物、友達やみんなの物を大切に感じ、丁寧に扱う気持ちがもてるよう、遊びや生活の場面でタイミングを見て働きかけていく。
- ・外に出る時はコートを着る。外から戻ったら手洗いをし、早めにトイレに行くなど、寒い時期の過ごし方を見ながら援助していく。
- ・片付けのときには、集まりや翌日の遊びにつながるような声かけをしつつ、きれいな保育室で落ち着いて集まる心地よさを積み重ねられるようにしていく。
- ・弁当時には大声を出したり立ち歩いたりすることがないよう注意を促しつつ、安心して食べられるよう一人ひとりの様子を見守る。
- ・降園時の集まりでは、紙芝居や絵本の他、簡単なゲームや雑談など、みんなで過ごす楽しさを十分に味わえる内容を工夫し、翌日を楽しみに落ちついて降園できるようにする。

6日(月)	7日(火)	8日(水)	9日(木)	10日(金)
9:10~9:20 整園 手洗い、水分補給 好きな遊びをする	9:10~9:20 整園 手洗い、水分補給 遊びを見つけて過ごす	9:10~9:20 整園 手洗い、水分補給 遊びを見つけて過ごす	9:10~9:20 整園 手洗い、水分補給 遊びを見つけて過ごす	<公開保育研究会> 9:00~9:10 整園 手洗い、水分補給 遊びを見つけて過ごす
園庭・廊下で遊ぶ、砂場・相撲・コマ回し・果あげなど 保育室・廊下・製作ごっこ遊び・クレヨン・積み木・劇遊び・牛乳パック電車・水 自動車・ブロックなど	園庭・廊下で遊ぶ、砂場・相撲・コマ回し・果あげなど 保育室・廊下・製作ごっこ遊び・クレヨン・積み木・劇遊び・牛乳パック電車・水 自動車・ブロックなど	園庭・廊下で遊ぶ、砂場・相撲・コマ回し・果あげなど 保育室・廊下・製作ごっこ遊び・クレヨン・積み木・劇遊び・牛乳パック電車・水 自動車・ブロックなど	園庭・廊下で遊ぶ、砂場・相撲・コマ回し・果あげなど 保育室・廊下・製作ごっこ遊び・クレヨン・積み木・劇遊び・牛乳パック電車・水 自動車・ブロックなど	園庭・廊下で遊ぶ、砂場・相撲・コマ回し・果あげなど 保育室・廊下・製作ごっこ遊び・クレヨン・積み木・劇遊び・牛乳パック電車・水 自動車・ブロックなど
10:25 片付け トイレ、手洗い、水分補給 身支度、集まり 11:00 降園	10:40 片付け、トイレ 11:00 弁当準備 11:20 片付け、食休み 遊びを見つけて過ごす 12:10 片付け トイレ、手洗い、水分補給、 身支度、集まり 13:00 降園	10:25 片付け トイレ、手洗い、水分補給 身支度、集まり 11:00 降園	10:40 片付け、トイレ 11:00 弁当準備 11:20 遊びを見つけて過ごす 12:10 片付け トイレ、手洗い、水分補給、 身支度、集まり 13:00 降園	10:25 片付け トイレ、手洗い、水分補給 身支度、靴持ち帰り 集まり 11:00 降園
公開保育資料作成、準備等 →	園内研 公開保育打合せ(記録係)17:30~ 踊り：「すずめ! だんごむし」	園内研 公開保育打合せ(記録係)17:30~ 踊り：「すずめ! だんごむし」	園内研 公開保育打合せ(記録係)17:30~ 踊り：「すずめ! だんごむし」	園内研 公開保育打合せ(記録係)17:30~ 踊り：「すずめ! だんごむし」

うた・手遊び：「ゆげのあさ」「おしくらまんじゅう」  
絵本・紙芝居：「てぶくろ」 季節を感じるもの