

コミュニケーション英語Ⅰ 基礎・基本を重視した授業 — グローバル化の中で —

英語科 木村 政子

1. はじめに

本校は昨年度からスーパーグローバルハイスクール（SGH）指定を受けているが、英語科のカリキュラムはそれ以前と変わっていない。本校では、コミュニケーション英語などの主軸となる科目においては「英語による input と output」を授業の柱としており、そのための基礎・基本を重視してきた。時代が変わり、学習指導要領や教科書が変わり、生徒の生活環境や学習環境が変わる中で、私たちの授業方法も変化してきてはいるが、その基本的なスタンスは変わっていない。今、時代は大きくグローバル化に舵を切っており、グローバル化に対応した人材育成が求められている。それは本校がこれまで目指してきたものでもあり、その目標に向けて取り組んできたこれまでの基礎・基本を重視する授業の流れはそのままに、新学習指導要領のねらいやグローバル化に対応すべく、何ができるかを考える授業とした。

2. 授業構成

授業の核となる“授業における基礎・基本”については、次のように考えている。

- 1) 1, 2年生で行うコミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱの授業は、Oral Method に基づく Oral Introduction を授業の核とする。
- 2) Oral Introduction は、生徒の発話を促すためにできるだけ Oral Interaction を目指す。
- 3) Oral Introduction のみならず、各課の本文を扱う授業はできるだけ英語で行う。
- 4) Oral Introduction で input し、Story Retelling や Summary Writing で output させる。
- 5) Summary Writing では、他の情報や個々に持つ知識・意見も含めてまとめさせ、Paragraph Writing で書くことを基本とする。
- 6) Reading Aloud は、内容理解を深めるためと speaking への橋渡しとなるように、基本的に Read and Look Up で行う。

その上で、授業構成は以下のように考えた。

Teaching Plan

1. Date November 21st, 2015 (11:10 – 12:00)
2. Class 1-U (39 girls), Ochanomizu University Senior High School
3. Textbook Genius English Communication I (Taishukan)
Lesson 7 *Mother of Women's Judo*
4. Allotment
 - 1st Period : Introduction of Lesson 7 ("The History of *Judo*")
 - 2nd Period : Review of "The History of *Judo*" + Warm-Up (p.81)+ Part 1(Oral Introduction[OI])
 - 3rd Period : Part 1 (Review of OI, Explanation, Reading Aloud)
 - 4th Period : Part 1 (Review, Reading Aloud, Blank Sheet) + Part 2 (OI ①)
 - 5th Period : Part 2 (Review of OI ① , OI ② , Story Retelling, Blank Sheet)
 - 6th Period : Part 2 (Explanation, Reading Aloud, Blank Sheet)
 - 7th Period** : **Assignment Check("Gender Equity or Inequity in Professional Sports") + Review of Part 2 + Part 3 (OI ①② , Explanation ① , Reading Aloud ① , Blank Sheet)**
 - 8th Period : Report sharing ("Gender Inequity in Olympic Sports") + Part 3 (Review of OI, Story Retelling, Explanation ② , Reading Aloud ② , Blank Sheet)
 - 9th Period : Part 3(Review, Story Retelling, Blank Sheet) + Part 4 (OI)
 - 10th Period : Part 4 (Review of OI, Explanation, Reading Aloud, Blank Sheet)
 - 11th Period : Part 4 (Review, Story Retelling, Blank Sheet) + Grammar & Expressions (pp.90-91)
 - 12th Period : Video viewing ("The Mother of Women's *Judo*"), Communication Activities (pp.88-89), Summary Writing
5. Major Aims of Lesson 7
 - 1) To have students learn the history of *judo* and Rusty's biography including her contribution to women's *judo*, and express what they have learned about them
 - 2) To have students learn gender inequity in various sports reading or researching the articles on the Internet and share their reports and ideas in class
 - 3) To have students learn new grammar, words and phrases

<Grammar>

Past Perfect Progressive

Gerund

Present Participle / Past Participle

<Words & Phrases>

occupation, force, ban, championship, media, exposure, committee, convince, particular, role, essential, reputation, tough, participate, assume, substitute, injure, tournament, trophy, amateur, consider, headquarters, require, female, courtship community, gain, degree, fame, prestigious, award, judge, public, incident, inspirational, commitment, proof, vain

in particular, play a ~ role, take part in ~, be filled with ~, lead to ~, contribute to ~, in vain

6. Major Aims of Today's Periods

- 1) To have students learn gender inequity in professional sports and Rusty's fighting for equality in *judo*
- 2) To have students express what they have learned about Rusty's young days.
- 3) To have students learn new grammar, words and phrases

<Grammar>

Gerund

<Words & Phrases>

amateur, consider, headquarters, require, female // be filled with ~

7. Teaching Procedure (50 mins.)

- 1) Greetings & Roll Call (1 min.)
- 2) Assignment Check (8 min.)

Checking the answers on the assignment sheet: "Gender Equity or Inequity in Professional Sports" and sharing the comments about the topic

- 3) Review of Part 2 (6 min.)

Story Retelling with the keywords and pictures

- 4) Presentation of New Material (30 min.)

- A) Oral Introduction of Part 3

OI for the whole part, using PPT

- B) Model Reading

- C) Questions for Reading

Silent reading with questions for the first half of Part 3

- D) Explanation

Checking the answers with explanation

- E) Reading Aloud

- a) Choral Reading
- b) Buzz Reading
- c) Individual Reading
- d) Pair Reading

Reading in pairs, using Blank Sheet

5) Consolidation & Assignment (5 min.)

A) Blank Sheet

Filling in the blanks after Pair Reading

B) Assignment

“Gender Inequity in Olympic Sports”

3. 授業を終えて

かなり盛り沢山の授業内容だったため、前項の Teaching Plan の中の 4) E) Reading Aloud の c) Individual Reading を割愛することになったが、目標であった Oral Introduction による input、及び Retelling やグループワーク等、生徒の活動を通して教科書の内容理解を深めつつ、それを output につなげていく活動はある程度達成できたと思われる。対象が SGH 2年目での新入生ということもあって interactive な活動への意識が高く、ペアワークやグループワーク、発表等の活動に非常に積極的であったことも授業にプラスに働いた。

午後の研究協議では、予習復習の指導や音読指導、Summary Writing の指導から、習熟度別クラスの是非や定期テストの作成の仕方までさまざまなご質問をいただくとともに、参加された先生方が実践されているアクティブラーニングの手法や ICT (PPT) の利用法、生徒への効果的な質問の仕方など、今後の授業に生かせる多くの技を学ぶことができた。

4. おわりに

この公開授業を通して、今回の授業のねらいであった、「これまでの基礎・基本を重視する授業の流れを変えることなく、新学習指導要領のねらいやグローバル化に対応する」ことに少しは近づけたかもしれない。しかし実際には、特に生徒の output の部分についてはまだまだ改善すべきことについて気づかされたことの方が多かったように思う。これを好機として今後、さらなる授業改革に取り組んでいきたい。