

## 6年生（保健） 「正しい健康情報を見きわめるための方法を知ろう」

### ①健康を自分で決める力を育むために

インターネットやSNSが普及し、健康や病気に関する様々な情報は溢れるほどにあり、自分にとって必要な信頼できる情報かどうかをきちんと判断することは大人でも難しい。健康のために、自分に必要な情報を適切に選び、よりよい意思決定ができる認知的・社会的スキル、つまりヘルスリテラシーを子どもの頃から積み重ね、身に付けていくことが大切である。しかし、情報を活用する以前に、信頼できる情報にアクセスして選び取る力がなければ、ヘルスリテラシーは発揮できない。そこで、まずは正しい健康情報を見極める方法とその必要性を理解することが重要ではないかと考え、実践を行った。

### ②授業の実際と振り返り

前時で行った病気の起こり方（病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こる）に、流行しているインフルエンザを当てはめて考え、予防方法について知っている知識や情報を出し合った。手洗い、規則正しい生活習慣、加湿器、予防接種といった基本的な知識をはじめ、乳酸菌飲料やココアを飲む、はちみつやれんこん、きのこ類を食べる、二酸化塩素による空間除菌をするなどの様々な情報が挙げられた。「それはどこで聞いた情報？」という教師の問いに対し、「テレビで言っていた」「小学生新聞で見た」「お母さんから聞いた」「コマーシャルで見た」といった答えだった。それらの情報について、自ら主体的に調べたり、根拠をつき詰めて考えたりしたことはないことがわかった。

次に、テレビの情報番組で紹介された実際の画面を示し、「レモンティーを飲むとインフルエンザが予防できるってテレビで見たんだけどね、お茶小でもやってみようと思うんだけど、どうかな？」と子どもたちに投げかけてみた。子どもたちからは、即座に「いいね！やろう、やろう！実験しよう！」という肯定的な意見や反応が多く出た。すると、A児が「ほらね、江部先生みたいな人がいるから、テレビにだまされてすぐ飛びつくんだよ。」と言った。それに対して、ほとんどの子どもは、きょとんとした表情で、「え？どうして？レモンティーが飲めるんだよ。」という反応だった。教師が「Aくんは、どうしてそう思ったの？」と問い返したところ、A児は、「だってさ、『期待』とか、『無力化！？』の後の『？』とか、見るからに怪しいよ。」と答えた。その意見に、他の子どもたちは、ハッとした表情になり、「99.99%なら0.01%はどうなったのか」「実験ってどんな実験なのか」「その研究所は本当にあるのか」「〇〇特別研究員って、いったい何者なの？」「よく見たら、インフルエンザ患者が飲むって書いてある。そもそも、それって予防といえるの？」などの意見が出た。4学級で同じ内容の授業を行ったが、A児のように批判的な視点で情報を見て、すぐに意見を述べた子どもはごくわずかであり、子どもたちのヘルスリテラシーの実態を痛感した。

さらに、専門的な立場である学校司書から説明を聞く時間を設け、見つけた情報が信頼できるかを確認するためのキーワード「い・な・か・も・ち」※）について学んだ。

そして、気になる健康に関するニュースや記事を1つ取り上げて、「い・な・か・も・ち」を参考にしながら、ニュースや記事に関する自分の考えを述べさせる宿題を出した。時期的にインフルエンザに関する情報を取り上げた子どもが多かったが、批判的な視点で分析できた児童は少なく、「企業のホームページなのでデータも説得力があり、大丈夫」「医師が言っているから安心」「新聞に書いてあったから（公共の放送局だから）信頼できる」などの記述からも、子どもたちの情報の見方は、まだ不十分で課題が残った。

しかし、宿題を通して、「情報は私たちにとってとても重要な役割がある。それを正しく見分けながら上手に使わなければならないと思った」「効果をほめて商品を売ろうとしているかどうかに注意して見て、そうでない科学的なデータや数字がきちんと載っている記事を見るようにしたい」「効果が大きさに書いてあったり、100%治るといようなことが書いてあっても自分で十分に根拠を調べてしん重に選ぶことが大切だと思った」「いなかもちを使って調べたら安心感があった。マイプロジェクトでも利用し、正確な情報を得て、みんなに伝えたい」「情報が本当か疑う視点をもつことの大切さを知った」「正しい情報を読み取ることの難しさを実感した」のような振り返りの記述もあり、情報を鵜呑みにせずに、見ることの視点と大切さを学んだようである。この授業をふまえて、次時以降の学習につなげ、子どもたちにヘルスリテラシーを高めるための実践を重ねていきたい。

※）聖路加国際大学のヘルスリテラシーを研究するプロジェクトチームが提唱している、情報を見極める際の5つのキーワードで、それぞれの頭文字をとった語呂合わせ。



**い  
な  
か  
も  
ち**

- いつの情報か？
- なんの目的の情報か？
- かいた人は誰か？
- もとネタは何か？
- ちがう情報と比べたか？