

- 1 単元名 自分の生活を見つめて
- 2 考える価値内容 自己 / 他者
- 3 単元について

これまで、子どもたちの疑問や考えたい問いをもとに「てつがく」の授業を進めてきた。

1学期は、「けんかはしてもいいの?」という問いから、「心が傷ついてしまった友達。自分だったらどうする?」、「こころって何?」、「感情って何?」、「悲しきやくやしきは必要なの?」のように、対話を通して生まれた問いをつなげながら、皆で考えることをしてきた。また2学期は、1学期と同様に、「いのちって何だろう?」という問いから、「いのちを育てるって?」、「成長するってどういうこと?（失敗とは?）」というテーマで対話を重ねた。このような学びの延長線上に本単元が位置づく。

本単元では、『好き』って何だろう?というテーマで考えを進めていければと思っている。この問いは、これまでも度々「皆で考えたい問い」として、次のような形で挙がってきたものである。

・好きって何? / ・なぜ人はだれかを好きになるの? / ・好きやきらいってどういうこと? / ・好きとかきらいとかいう気持ちって何なの? / ・どうして好きなものやきらいなものがみんなちがうの?

考える過程において、自分が「好きな〇〇」について具体的に挙げていき、自分は何が好きなのかと、自分自身を見つめ、丁寧に自分と向きあっていく時間をとろうと考えている。また、それぞれの「好きな〇〇」を共有することで、これまで知らなかった友達の一面や自分との感じ方の違い（同じ）を知ること大切だと思える。

『好き』って何?と問われたら、どのように答えるだろうか。自分は何が好きなのだろうか。授業を通して、皆（教師も子どもも）で『好き』ということに向き合い、考えることを楽しんでいきたい。

本時は、学習活動の5時間目にあたる。対話を通して新たな問いが生まれ、問いが変化していくこともある。その問いの変化や子どもたちの気持ちや思いに寄り添いながら、丁寧に対話を進めていきたい。

4 学習活動計画（6時間目／全8時間）

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・『好き』って何だろう?という問いに対する自分の考えをかく …1時間 ・『好き』について対話を通して考える …1時間 ・自分を見つめ、自分の“好きな〇〇”を挙げ、それを共有する。 …2時間 | <ul style="list-style-type: none"> ・『好き』について対話を通して考える …1時間 ・『好き』についてこれまでの対話から生まれた問いについて対話を通して考える …本時 ・『好き』についてさらに対話を通して考える …1時間 ・一連の授業を振り返り、自己評価を行う …1時間 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5 本時の学習について

(1) 本時のねらい

『好き』って何だろう?と問いながら、対話を通して『好き』について考えることができる。

(2) 予想される本時の展開

主な学習活動と子どもの姿	留意点
1 前時をふり返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・サークルの形になって対話をする。 本時では、マイクをコミュニティボールの代わりにする。 ・速いテンポにならないように対話を進める。 ・聴くことを意識しながら対話に参加する。
2 これまでの対話から生まれた問いについて考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、以下のことを行う。 言葉を問い返すことにより、その意味を明確化する。 思いや根拠を問う。 / 対話してきた内容の整理や確認を行う。
3 本時をふり返り、さらに自分で考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・1人で考える時間も大切にする。

□授業後の話し合いで話題にしたいこと

『好き』について、対話を通して一人ひとりが粘りづよく考えていくことができていたか。